

Bibliografia essenziale di glottodidattica

A cura di Alan Pona

Volumi di base

Consiglio d'Europa, Modern Languages Division 2002, *Quadro comune europeo di riferimento per le lingue: insegnamento, apprendimento, valutazione*, trad. it. sull'originale inglese di F. Quartapelle, D. Bertocchi, Firenze, La Nuova Italia.

Consiglio d'Europa 2020, *Quadro comune europeo di riferimento per le lingue: apprendimento, insegnamento, valutazione. Volume complementare*, traduzione italiana, a cura di Monica Barsi, Edoardo Lugarini e Anna Cardinaletti, del CEFR *Companion volume*, Consiglio d'Europa, 2020.

<https://riviste.unimi.it/index.php/promoitals/article/view/15950/14279>

Spinelli B., Parizzi F. 2010, *Profilo della lingua italiana. Livelli di riferimento del QCER A1, A2, B1, B2*, Firenze, La Nuova Italia.

Glottodidattica

Balboni P. E. 2018, *Fare educazione linguistica. Insegnare italiano, lingue straniere e lingue classiche*, Torino, UTET.

Balboni P. E. 2014, *Didattica della lingua italiana seconda e straniera*, Torino, Bonacci-Loescher.

Balboni P. E. 2015, *Le sfide di Babele. Insegnare le lingue nelle società complesse*, Torino, UTET.

Chini M., Bosisio C. 2014, *Fondamenti di glottodidattica. Apprendere e insegnare le lingue oggi*, Roma, Carocci.

Ciliberti A. 2012, *Glottodidattica. Per una cultura dell'insegnamento linguistico*, Roma, Carocci.

De Marco A. (a cura di) 2000, *Manuale di glottodidattica. Insegnare una lingua straniera*, Roma, Carocci.

Diadori P., Palermo M., Troncarelli D. 2015, *Insegnare l'italiano come seconda lingua*, Roma, Carocci.

Diadori P., Semplici S., Troncarelli D. 2020, *Didattica di base dell'italiano L2*, Roma, Carocci.

Diadori P. (a cura di) 2015, *Insegnare l'italiano a stranieri*, Firenze, Le Monnier.

Vedovelli M. 2010, *Guida all'italiano per stranieri*, Roma, Carocci.

Insegnamento/apprendimento dell'italiano L2 a scuola

Andorno C., Sordella S. 2017, "Insegnare italiano nella classe plurilingue", in E. Ardissino (a cura di), *Insegnare e apprendere italiano nella scuola dell'infanzia e primaria*, Milano, Mondadori Education: 113-140.

- Baldo G. 2019, *Italiano per stranieri. Semplificare, facilitare, adattare manuali scolastici disciplinari*, Alessandria, Edizioni dell'Orso.
- Brichese A., Tonioli V. (a cura di) 2017, *Il mediatore interlinguistico e interculturale e il facilitatore linguistico. Natura e competenze*, Venezia, Marsilio Editori.
- Caon F. (a cura di) 2006, *Insegnare italiano nella classe ad abilità differenziate*, Perugia, Guerra.
- Caon F. 2008, *Educazione linguistica e differenziazione. Gestire eccellenza e difficoltà*, Torino, UTET.
- Caon F. (a cura di) 2016, *Educazione linguistica nella classe ad abilità differenziate*, Torino, Bonaccini-Loescher.
- Chiappelli T., Manetti C., Pona A. (a cura di) 2016, *Verso una scuola plurale. Sperimentando la varietà attraverso lingue, linguaggi, scritture*, Roma, Aracne editrice.
- D'Annunzio B., Serragiotto G. 2014, *Progettare e sviluppare percorsi efficaci per la lingua dello studio. Un percorso di sperimentazione e di autoformazione*, Venezia, Genesi Design.
- Favaro G. 2002, *Insegnare l'italiano agli alunni stranieri*, Firenze, La Nuova Italia.
- Favaro G. 2011, *A scuola nessuno è straniero*, Firenze, Giunti.
- Favaro G. (a cura di) 2011, *Dare parole al mondo. L'italiano dei bambini stranieri*, Parma, Edizioni Junior-Spaggiari.
- Fusco F. (a cura di) 2021, *Protocollo per l'accoglienza, l'inclusione e l'orientamento degli alunni con background migratorio*, Udine, Forum.
- Gentile M., Chiappelli T. (a cura di) 2016, *Intercultura e inclusione. Il Cooperative Learning nella classe plurilingue*, Milano, FrancoAngeli.
- Grassi R., Valentini A., Bozzone Costa R. 2003, *L'italiano per lo studio nella scuola plurilingue: tra semplificazione e facilitazione. Atti del Convegno-Seminario "Alunni stranieri nella scuola: l'italiano per lo studio"*, Bergamo, 17-19 giugno 2002, Perugia, Guerra Edizioni.
- Pona A. 2016, *L2. La facilitazione linguistica e degli apprendimenti nella classe plurilingue. Appunti per la scuola*, Napoli, Tecnodid.

Percorsi di valorizzazione delle lingue a scuola

- Carbonara V., Scibetta A. 2020, *Imparare attraverso le lingue. Il translanguaging come pratica didattica*, Roma, Carocci.
- Carbonara V., Scibetta A. (a cura di) 2021, *Unu, dy, s̄an. Proposte operative per la didattica plurilingue nella scuola del primo ciclo*, Bologna, Edizioni La Linea.
- Chiappelli T., Manetti C., Pona A. (a cura di) 2016, *Verso una scuola plurale. sperimentando la varietà attraverso lingue, linguaggi, scritture*, Roma, Aracne.

Pugliese R., Malavolta S. 2017, "La pluralità linguistica in classe come risorsa per le attività riflessive. Esperienze didattiche nella scuola secondaria di I e II grado", in M. Vedovelli (a cura di), *L'italiano dei nuovi italiani. Atti del XIX Convegno Nazionale del GISCEL di Siena (Università per stranieri di Siena, 7-9 aprile 2016)*, Roma, Aracne, pagg. 269-289.

Sordella S., Andorno C. 2017, "Esplorare le lingue in classe. Strumenti e risorse per un laboratorio di *éveil aux langues* nella scuola primaria", in *Italiano LinguaDue*, 2, pagg. 162-228.

<https://riviste.unimi.it/index.php/promoitals/article/view/9875>

Insegnamento/apprendimento dell'italiano L2 ad adulti migranti

Borri A., Minuz F., Rocca L., Sola C. 2014, *Italiano L2 in contesti migratori. Sillabo e descrittori dall'alfabetizzazione all'A1*, Torino, Loescher.

Minuz F., Borri A., Rocca L. 2016, *Progettare percorsi di L2 per adulti stranieri. Dall'alfabetizzazione all'A1*, Torino, Loescher.

Preparazione alle certificazioni di competenza in didattica dell'italiano come lingua non materna

Monami E. (a cura di) 2016, *Nuovi Quaderni Ditals. II livello*, Roma, Edilingua.

Santeusanio N. 2015, *Prepararsi alla DILS-PG*, Torino, Loescher.

Semplici S. (a cura di) 2016, *Nuovi Quaderni Ditals. I livello, 2 Voll.*, Roma, Edilingua.

Serragiotto G. (a cura di) 2020, *CEDILS. Certificazione in didattica dell'italiano a stranieri dell'Università Ca' Foscari di Venezia*, Torino, Loescher.

Linguistica italiana

D'Achille P. 2019, *L'italiano contemporaneo*, Bologna, il Mulino.

Palermo M. 2020, *Linguistica italiana*, Bologna, il Mulino.

Grammatiche italiane

Andorno C. 2003, *La grammatica italiana*, Milano, Mondadori.

Patota G. 2003, *Grammatica di riferimento della lingua italiana per stranieri*, Firenze, Le Monnier.

Salvi G., Vanelli L. 2004, *Nuova grammatica italiana*, Bologna, il Mulino.

Trifone P., Palermo M. 2020, *Grammatica italiana di base*, Bologna, Zanichelli.

Grammatiche pedagogiche della lingua italiana

Duso E.M. 2019, *Grammatica dell'italiano L2*, Roma, Carocci.

Pona A., Questa F. 2020, *Il nuovo Fare grammatica. Quaderno di italiano L2. Dal livello A1 al C1*, Bergamo, Sestante Edizioni.

Approfondimenti

Andorno C., Valentini A., Grassi R. 2017, *Verso una nuova lingua. Capire l'acquisizione di L2*, Torino, UTET.

Benati A. G. 2020, *Key Questions in Language Teaching. An Introduction*, Cambridge, Cambridge University Press.

Balò R. 2020, *Italiano L2/LS fai da te. Guida pratica per insegnanti/facilitatori linguistici*, Bergamo, Sestante Edizioni.

Bosisio C. 2012, *Interlingua e profilo d'apprendente. Uno sguardo diacronico tra linguistica acquisizionale e glottodidattica*, Milano, EDUCatt.

Caon F. (a cura di) 2010, *Facilitare l'apprendimento dell'italiano L2 e delle lingue straniere*, Torino, UTET.

Chini M. 2005, *Che cos'è la linguistica acquisizionale*, Roma, Carocci.

Daloiso M. 2009, *I fondamenti neuropsicologici dell'educazione linguistica*, Venezia, Libreria Editrice Cafoscarina.

Daloiso M. 2009, *La lingua straniera nella scuola dell'infanzia. Fondamenti di glottodidattica*, Torino, UTET.

Daloiso M. 2011, *Introduzione alla didattica delle lingue moderne. Una prospettiva interdisciplinare*, Roma, Aracne editrice.

Daloiso M. 2012, *Lingue straniere e dislessia evolutiva. Teoria e metodologia per una glottodidattica accessibile*, Torino, UTET.

Daloiso M. 2014, *Lingue straniere e disturbi specifici dell'apprendimento*, Torino, Loescher.

Daloiso M. 2015, *L'educazione linguistica dell'allievo con bisogni specifici. Italiano, lingue straniere e lingue classiche*, Torino, UTET.

Daloiso M. 2015, *Scienze del linguaggio e educazione linguistica*, Roma, Bonacci.

Daloiso M. (a cura di) 2016, *I Bisogni Linguistici Specifici. Inquadramento teorico, intervento clinico e didattica delle lingue*, Trento, Edizioni Centro Studi Erickson.

Daloiso M. (a cura di) 2019, *Linguistica educativa, linguistica cognitiva e bisogni specifici: intersezioni*, Trento, Edizioni Centro Studi Erickson.

Duso E. M. 2007, *Dalla teoria alla pratica: la grammatica nella classe di italiano L2*, Roma, Aracne editrice.

- Gilardoni S. 2005, *La didattica dell'italiano L2. Approcci teorici e orientamenti applicativi*, Milano, EDUCatt.
- Monami E. 2013, *Strategie di correzione orale dell'errore in classi di italiano L2*, Perugia, Guerra Edizioni.
- Nuzzo E., Grassi R. 2016, *Input, output e interazione nell'insegnamento delle lingue*, Roma, Bonacci editore.
- Pallotti G. 1998, *La seconda lingua*, Milano, Bompiani.
- Pona A. 2019, *Quaderno di grammatica valenziale. Percorso di formazione a tappe per docenti*, Bergamo, Sestante Edizioni.
- Rastelli S. 2009, *Che cos'è la didattica acquisizionale*, Roma, Carocci.
- Serragiotto G. 2016, *La valutazione degli apprendimenti linguistici*, Torino, Bonacci-Loescher.
- Torresan P. 2022, *Un alfabeto di 73 lettere. Strategie per la didattica linguistica*, Milano-Torino, Pearson.
- VanPatten B., Benati A. G., 2010, *Key Terms in Second Language Acquisition*, London-New York, Continuum.
- VanPatten B., Smith M., Benati A. G., 2020, *Key Questions in Second Language Acquisition. An Introduction*, Cambridge, Cambridge University Press.
- Whittle A., Nuzzo E. 2015, *L'insegnamento della grammatica nella classe plurilingue. Un esperimento di focus on form nella scuola primaria*, Bologna, AITLa.
- <http://www.aitla.it/images/pdf/eBook-AITLA-3.pdf>